

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITASBELAJAR SISWA
KELAS VII C PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN
2016/2017**



Skripsi Di ajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Di ajukan Oleh:

Fajar Octavia.W.

A210120011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2016

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS VII C PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN
2016/2017**

Diajukan oleh:

FAJAR OCTAVIA WIDIASARI

A210120011

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 5 Desember 2016



Dr. Suyatmini, SE, M.Si

NIK 351

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII C PADA
MATA PELAJARAN IPS DI SMP AL-ISLAM 1
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FAJAR OCATAVIA WIDIASARI

A210120011

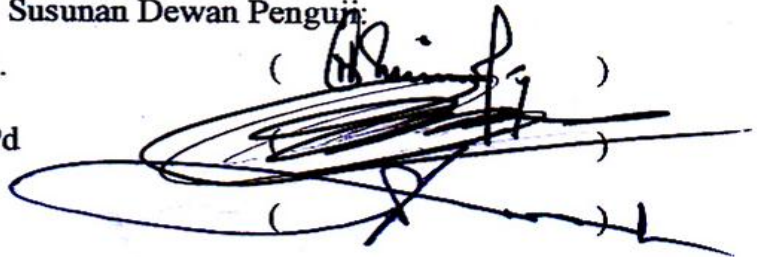
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari : Selasa, 20 Desember 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, SE,M.Si.
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
3. Drs. Sudarto, M.M



Surakart, 20 Desember 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19450428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Faja Ocatavia Widiarsari

NIM : A210120011

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VII C Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 5 Desember 2016

Yang membuat pernyataan,



Fajar

Fajar Octavia.W.

A210120011

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. AL-Insyirah : 6)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

“Jika engkau berada di waktu sore, maka janganlah mengharap akan hidup sampai pagi. Dan jika kamu berada pada waktu pagi janganlah menantikan sore. Pergunakanlah masa sehat itu untuk bekal masa sakit, dan masa hidup untuk bekal kematian.”

(Hr. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya, Bapak (Achmad Sarwani) dan Ibu (Sri Bangun Widiyasi) yang telah memberikan dorongan motivasi, do'a, dukungan moral dan materi, dan kasih sayang sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untukkakak – kakak ku tercinta (Donny Eko Prasetyo dan Lisna Rizqia) yang selalumemberikandorongan, do'a, motivasikepadapenulis.
- ❖ Sahabatku Iin, Via, Elsy, Marlia, Elin terima kasih atas semangat, kerjasama, dan kebersamaan selama ini yang sangat berkesan, serta berbagi cerita saat sedih maupun senang. Semoga Allah memberikankeridhoan-Nyaataspersahabatankita.
- ❖ Temanteman FKIP Akuntansi angkatan 2012, teman-teman seperjuangan kelas A terimakasih atas semua dukungan, semangatnya dan kebersamaanya yang selalu kalian berikan
- ❖ Almamaterku Universitas Mmuhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

FAJAR OCTAVIA WIDIASARI / A210120011. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII C PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning (pbl)* siswa kelas VII C SMP Al – Islam Surakarta tahun ajaran 2016 /2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah guru yang memberikan tindakan dan penerima tindakan adalah siswa kelas VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas belajar siswa yang dapat dilihat dari indikator, yaitu : 1) Memiliki rasa ingin tahu yang besar sebelum tindakan sebanyak 6 siswa (24%) dan di akhir tindakan sebanyak 21 siswa (84%), 2) Sering mengajukan pertanyaan sebelum tindakan sebanyak 4 siswa (16%) dan di akhir tindakan sebanyak 23 siswa (92%), 3) Memberikan banyak gagasan dan usul terhadap suatu masalah sebelum tindakan sebanyak 5 siswa (20%) dan di akhir tindakan sebanyak 19 siswa (76%), 4) Mampu menyatakan secara spontan dan tidak malu-malu sebelum tindakan 5 siswa (20%) dan di akhir tindakan sebanyak 20 siswa (80%). Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning (pbl)* dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS siswa bagi siswa kelas VII CSMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2107.

Kata kunci :Kreativitas belajar, *problem based learning (pbl)*

ABSTRACT

FAJAR OCTAVIA WIDIASARI / A210120011. **APPLICATION OF PROBELM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE LEARNING CREATIVITY FOR STUDENTS OF CLASS VII C SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA ON SOCIAL SCIENCE SUBJECT 2016/2017 ACADEMIC YEAR**, Research Paper. School of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. December, 2016.

This study was aimed to improve the learning activity by applying of scientific approach with learning model of *problem-based learning (pbl)* method for students of class VII C SMP Al – Islam 1 Surakarta in 2016/2017 academic year.

This study was a classroom action research which was conducted in two cycles. The subjects in this study were teachers who provide action and the action recipients were students of class VII C of SMP AL Islam I Surakarta with total 25 students. The method of collecting data which used in this study were interviews, observation, field notes, and documentation. The techniques of data analysis used in this study were data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this research showed an increase creativity of student learning that can be seen from the indicators, namely : 1) Have a great curiosity of prior before action was 6 students (24%) and at the end of the action it became 21 students (84%), 2) often ask good questions before the measure as many as 4 students (16%) and at the end of the action as many as 23 students (92%), 3) provide many ideas and proposal into a problem before action was 5 students (20%), and at the end of the action as many as 19 students (76%), 4) able to express idea spontaneously and daring before action was 5 students (20%) and at the end of the action it became 20 students (80%). Based on the description above can be concluded that the application of problem based learning method can enhance students' learning creativity on social science subject for students of class VII C SMP Al Islam 1 Surakarta on social science subject 2016/2017 academic year

Keywords: creativity in learning, *probelm based learning*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak akan tersusun tanpa adanya pengarahan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE. M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
4. Ibu Dr. Suyatmini SE, M.Si. Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Drs. Muhammad Syafi'i. Kepala sekolah di SMP Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Juni Mulyati, S.Pd. Guru yang mengajar di SMP AL-Islam 1 Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas VII C dengan keikhlasan bersedia menjadi subjek penelitian, terimakasih atas kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaan nya kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surakarta, 5 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Kreativitas.....	7
a. Pengertian Kreativitas.....	7
b. Penting nya Belajar Kreatif.....	7
2. Belajar.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	9
c. Ciri-Ciri Belajar	9

d. Prinsip-Prinsip Belajar	10
3. Kreativitas Belajar	11
a. Pengertian Kreativitas Belajar	11
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	11
c. Ciri-Ciri Kreativitas	12
d. Indikator Kreativitas Belajar.....	13
4. Ilmu Pengetahuan Sosial	14
a. Pengertian	14
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model Problem Based Learning	15
c. Langkah-langkah Model Problem Based Learning	16
d. Kekuatan Model Problem Based Learning.....	17
e. Kelemahan Model Problem Based Learning.....	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Setting Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian	23
C. Subjek Dan Objek Penelitian	23
1. Subjek Penelitian	23
2. Objek Penelitian	24
D. Data Dan Sumber Data.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Validitas Data.....	26

G. Teknik Analisis Data	26
H. Prosedur Penelitian.....	27
I. Indikator Pencapaian Penelitian.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Kondisi Awal	30
B. Deskripsi Hasil Siklus 1	32
1. Perencanaan Tindakan.....	32
2. Pelaksanaan Tindakan	32
3. Hasil Pengamatan	33
4. Refleksi.....	37
C. Deskripsi Hasil Siklus II	38
1. Perencanaan Tindakan.....	38
2. Pelaksanaan Tindakan	39
3. Hasil Pengamatan	40
4. Refleksi.....	44
D. Deskripsi Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan.....	45
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	45
E. Pembahasan	47
F. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V PENUTUP.....	52
A. Simpulan.....	52
B. Implikasi.....	53
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Keguatan Penelitian	23
Tabel 4.1 Data Kreativitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	31
Tabel 4.2 Data Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	36
Tabel 4.3 Data Peningkatan Kreativitas Belajar siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	43
Tabel 4.4 Data Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dari Sebelum Tindakan Dan Setelah Tindakan.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Data Kreativitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	31
Gambar 4.2 Data Peningkatan Kreativitas Belajar siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	36
Gambar 4.3 Data Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	44
Gambar 4.4 Data Peningkatan Kreativitas Belajar siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dari Sebelum Tindakan Dan Setelah Tindakan	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Dialog Awal	57
Lampiran 2 Dialog Awal.....	59
Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	61
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan	63
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I.....	65
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II.....	69
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I.....	73
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II.....	75
Lampiran 9 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian	77
Lampiran 10 Tanggapan Guru Setelah Penelitian	79
Lembar 11 Daftar Nama Siswa	81
Lembar 12 Daftar Presensi Siswa	83
Lembar 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	84
Lembar 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	91
Lembar 15 Materi Pembelajaran Siklus I.....	98
Lampiran 16 Materi Pembelajaran Siklus II.....	112
Lampiran 17 Lembar Diskusi Pertemuan I Siklus I.....	119
Lampiran 18 Lembar Diskusi Pertemuan II Siklus I	120
Lampiran 19 Lembar Diskusi Pertemuan I Siklus II	121
Lampiran 20 Lembar Diskusi Pertemuan II Siklus II	122
Lampiran 21 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	123
Lampiran 22 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan I.....	124
Lampiran 23 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan II.....	125
Lampiran 24 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan III	126
Lampiran 25 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan IV	127
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	128